**Аннотация к рабочей программе по предмету**

**«Профильный труд (столярное дело)», 9а класс**

Рабочая программа для 9а класса по предмету «Профильный труд (столярное дело)» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год, (вариант 1).

**Цель**: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

**Задачи:**

― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

― обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

― формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция двигательных навыков;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Тематическое планирование**

Материал программы рассчитан на 12часов в неделю, 408 часа в год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов | | |
| Из них | | |
| Теоретические занятия | Практические занятия | Контрольные (самостоятельные) работы |
| 1 | Уборка пришкольной территории | 4 | 14 | - |
| 2 | Художественная отделка столярного изделия | 2 | 20 | - |
| 3 | Механизация и автоматизация мебельного производства | 2 | 24 | - |
| 4 | Практическое закрепление | 2 | 38 | 2 |
| 5 | Изготовление несложной мебели | 2 | 16 | - |
| 6 | Настилка линолеума | 2 | 16 | - |
| 7 | Установка мебельной фурнитуры | 2 | 14 | - |
| 8 | Практическое повторение (изготовление пособий для коррекционных занятий по развитию ВПФ | 2 | 16 | 2 |
| 9 | Уборка пришкольной территории от снега и льда | 2 | 16 | - |
| 10 | Мебельная фурнитура и крепежные изделия | 2 | 30 | - |
| 11 | Остекление | 2 | 16 | - |
| 12 | Сверление отверстий ручным электроинструментом | 2 | 22 |  |
| 13 | Практическое закрепление (изготовление изделий по заказам школы) | - | 26 | 2 |
| 14 | Отделочные и облицовочные работы | 2 | 26 | - |
| 15 | Фанера и древесные плиты | 4 | 14 | - |
| 16 | Практическое повторение (изготовление изделий по заказам школы) | 2 | 22 | - |
| 17 | Работа на пришкольном участке | 2 | 24 | 2 |

**Планируемые результаты**

*Минимальный уровень:*

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения деревообрабатывающих станков);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных про­из­во­дственных технологических процессов (пиление, строгание, сверление, шлифование, выжигание, разметка и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, ме­таллообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

выполнение текущего ремонта школьной мебели;

изготовление доступной игрушечно-сувенирной продукции;

самостоятельный подбор инструментов и материалов для выполнения поставленной учебной задачи;

уверенное владение инструментами и приспособлениями: рубанком, ножовкой, молотком, ручным лобзиком, штангенциркулем, угольником, рулеткой, электровыжигателем и использование сформированных навыков для выполнения учебных задач;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Личностные результаты:**

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;  
• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Учебно-методическое сопровождение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебники, учебные и методические пособия | Дидактические материалы | |
| общие | разработанные учителем |
| 1. Б.А. Журавлёв, «Столярное дело», М., Просвещение, 1987г. Учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы.  2. В.И. Коваленко, В.В. Купенёнок, Объекты труда, М., Просвещение, 1990.  3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под ред. В.В. Воронковой. Сборник №2. – Москва. ВЛАДОС, 2000г.  4. Инструктивные материалы для трудового обучения умственно-отсталых детей и подростков. С.Л. Мирский, М., 1995г.  5. Учебное пособие для воспитателей детского сада «Учите детей мастерить» Э.К. Гульянц, М., Просвещение, 1984г. | Плакат-схема «Выполнение углового ящичного соединения».  Плакат-схема «Пиление столярной ножовкой».  Плакат-схема «Долбление гнёзд стамеской».  Плакат-схема «Строгание древесины столярным рубанком».  Плакат-схема «Выпиливание ручным лобзиком».  Плакат-схема «Виды отвёрток».  Плакат-схема «Установка мебельной фурнитуры». | Рисуночно-вербальный интерактивный тест «Столярные инструменты».  Интерактивное задание «Устройство фуговально-пильного станка».  Интерактивное задание «Устройство сверлильного станка».  Интерактивное задание «Столярный инструмент».  Интерактивное задание «Свёрла».  Интерактивное задание «Деревообрабатывающие станки».  Интерактивная презентация «Столярный инструмент».  Интерактивная презентация «Свёрла».  Интерактивная презентация «Пороки древесины».  Интерактивная презентация «Измерительный и разметочный инструмент».  Интерактивная презентация «Деревообрабатывающие станки».  Интерактивная презентация «Абразивный инструмент». |
|